

Аналіз підручника

«Сходи́нки до інформатики: підруч. для 2 кл. загальноосвіт. навч. закладів / Г. В. Ломаковська, Г. О. Проценко, Й. Я. Ривкінд, Ф. М. Ривкінд. – К.: Видавничий дім «Освіта». 2012. – 160 с.»

Вчитель інформатики
Знам'янської ЗШ І-ІІІ ступенів №3
Сафонова Вікторія Валеріївна

2014 р.

Проаналізувавши підручник Г. В. Ломаковської, Г. О. Проценко, Й. Я. Ривкінда, Ф. М. Ривкінда «Сходинки до інформатики» 2 клас, можна зробити наступні висновки.

Теми підручника відповідають чинній програмі.

Кожний параграф підручника містить такі частини (розділи): «Теоретичний матеріал», «Працюємо за комп'ютером», «Запитання і завдання», «Для кмітливих».

У деяких темах кількість нових термінів не відповідає віковим особливостям учнів 2 класу та попередньої їх підготовки. Так при вивченні теми «Як правильно вимкнути комп'ютер», у розділі «Працюємо за комп'ютером», пропонується завдання на встановлення часу, хоча вивчення годинника передбачене в 3 класі. Так в п.15 йде розповідь про Месопотамію, Давній Єгипет, Давню Грецію, Марафон, дистанцію 42195 метри.

Деякі завдання у розділі «Для кмітливих» не відповідають віковим особливостям: додавання трьохзначних чисел (с.116)

Окремі параграфи підручника містять великий об'єм інформації(пп. 2, 3,13, 15, 16), який доцільно розповідати.

Для виконання домашніх завдань використовуються ігрові технології навчання Як відомо, для дитини краща форма навчання – ігрова. Тут усе просто. Дитині подобається якась іграшка, вона в неї грає та разом із цим, автоматично й без зусиль, навчається основ роботи на комп'ютері. Подібне навчання відбувається дуже швидко — адже дитина не вчиться, а просто грає! Домашні завдання відповідають програмам практичної частини уроків. У п. 19 використовується технологія «Робота в парах»

Підручник має багато ілюстративного матеріалу, розрахованого на розвиток логічного мислення учнів, що теж відповідає чинній програмі.

Запитання, завдання теж складені відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти

Матеріал у підручнику представлено у доступній для сприйняття формі. Підручник містить цікавинки, завдання з логічним навантаженням, для розвитку пам'яті, кмітливості, ерудиції «Для кмітливих». Більшість завдань спрямовані на розвиток логічного мислення, розвиток творчих

здібностей (в розділі «Об'єкти. Графічний редактор»), пізнавальної активності.

Підручник має досить добрий наочно-ілюстративний матеріал, що не відволікає від засвоєння знань, є доречним, адже спрямований на розвиток зв'язного мовлення або покращення розуміння матеріалу, має виховний характер.

Також присутнє унаочнення матеріалу засобами зміни шрифту, виділення накресленням.

Фотографії і малюнки мають досить високу якість і переважно відповідають комунікативним завданням.

Зображення відповідають загальній тематиці параграфу, мають виховне значення, доступні і зрозумілі для сприйняття

Ілюстративний матеріал має методичну цінність, так як для учнів цього віку малюнок – основний засіб пізнання, через який діти сприймають і аналізують навколишній світ, тому, на моє переконання, автор на кожній сторінці підручника розмістив малюнки.

Якість поліграфічного виконання підручника на достатньому рівні, хоча текст на деяких малюнках нерозбірливий. Санітарно-гігієнічні норми (розмір шрифту, якість паперу, підбір кольорів, вага) відповідають вимогам СОУ.

Зауваження та пропозиції

| | |
|--|---|
| До змісту підручника | Окремі параграфи підручника містять великий об'єм інформації |
| До структури підручника | |
| До навчально-методичного апарату підручника | Деякі завдання та приклади не відповідають віковим особливостям |

Загальна оцінка якості підручника

| | |
|--|---|
| Підручник можна використовувати в школі як основний без доопрацювання (9-10 балів); | |
| підручник можна використовувати в школі як основний після доопрацювання (5-8 балів); | + |
| підручник можна використовувати в школі як допоміжний без доопрацювання (3-4 бали); | |
| підручник не можна використовувати в школі (1-2 бали). | |